

UNIDAD DIDÁCTICA nº 3

TÍTULO: ¿COMO CELBRARA EL NACIMIENTO DE JESÚS?

CURSO: 5 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: NOVIEMBRE-DICIEMBRE

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de trabajo se centra en cómo celebrar el nacimiento de Jesús en el entorno. Parte del centro de interés de los villancicos y trabaja el relato bíblico del anuncio a los pastores, los contenidos que se investigan en el proyecto y el valor de la solidaridad. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 6 y 7

1. Iniciar de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario en Navidad.
2. Evaluar los objetivos y los aprendizajes alcanzados durante la investigación del proyecto.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 5

1. Investigar y dialogar sobre cómo celebramos el nacimiento de Jesús en las casas y en el entorno, y los comportamientos solidarios de Navidad.
2. Descubrir con la colaboración de las familias los motivos culturales y cristianos por los cuales se celebra el nacimiento de Jesús y cómo se celebra hoy día.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2, 3 y 4

1. Valerse del diálogo para la comprensión lectora y comunicar la enseñanza de un relato sobre un regalo para celebrar el nacimiento de Jesús.
2. Adentrarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la indagación y comprensión de un relato y una pintura sobre el anuncio a los pastores.
3. Reforzar la información sobre la adoración de los pastores con ayuda del vocabulario básico de inglés y de las TIC y las TAC.

CONTENIDOS	
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Fichas 6 y 7	1. Conductas para introducirse en el desarrollo del hábito y valor humano y cristiano de ser solidario en Navidad. 2. Interés por evaluar lo aprendido y expresar las nuevas inquietudes de investigación que ha producido el trabajar el proyecto.
Área 2. El conocimiento del entorno	
Fichas 1 y 5	1. Gestos, costumbres y valores relacionados con cómo celebramos el nacimiento de Jesús en las casas y en el entorno. 2. Imágenes de cómo celebramos el nacimiento de Jesús en familia hoy día.
Área 3. Lenguajes: comunicación y representación	
Fichas 2, 3 y 4	1. Observación y diálogo para comprender y comunicar la manera en la que celebramos hoy día el nacimiento de Jesús. 2. Observación, interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura de la adoración de los pastores. 3. Interés por descubrir cómo fue la anunciación a los pastores mediante el vocabulario en inglés del proyecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal		
Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Estándares de aprendizaje Proyecto 1
6	1. Pronunciar y aplicar el valor humano y cristiano de ser solidario en Navidad.	1.1. Rodea los dos regalos que comparten la niña y el niño en la campaña solidaria, dibuja en la parte derecha qué le gustaría regalar a los más necesitados esta Navidad y recita con sus compañeros y sus compañeras el compromiso de «Me propongo y recuerdo».
7	1. Participar en la presentación y evaluación por equipos de lo investigado y las inquietudes suscitadas en el proyecto de trabajo.	1.1. Une los dibujos según corresponda; elige la forma que más le gusta para celebrar la Navidad y pega un gomets en su dibujo correspondiente.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Estándares de aprendizaje Proyecto 1
1	1. Conversar con interés para descubrir y responder a la pregunta central del proyecto de trabajo.	1.1. Nombra los instrumentos musicales que aparecen en el dibujo, rodea en el que aparece el Niño Jesús y se dibuja haciendo algo para celebrar el nacimiento del Niño Jesús en Navidad.
5	1. Dialogar y buscar con la familia información e imágenes sobre cómo celebramos hoy día el nacimiento de Jesús en casa y en nuestra localidad.	1.1. Colorea el lazo y el acebo de la campana y de la bola de Navidad. Pega una fotografía suya o de una revista donde se observe cómo se celebra hoy en familia el nacimiento de Jesús.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Proyecto 1	Estándares de aprendizaje Proyecto 1
2	1. Expresar interés por estar en silencio para comprender e interiorizar la historia «Un regalo para celebrar el nacimiento de Jesús».	1.1. Escucha en silencio la historia, pega el adhesivo de Corazón en su lugar correspondiente y colorea el árbol de Navidad y lo adorna con trocitos de papel de diferentes colores.
3	1. Observar en la imagen cómo fue la adoración de los pastores al Niño Jesús.	1.1. Pega los adhesivos de los pastores en el lugar que le corresponde del «Viajamos a la Biblia».
4	1. Descubrir cómo se celebra en la iglesia hoy día el nacimiento del Niño Jesús.	1.1. Observa en el dibujo de la izquierda cómo se celebra el nacimiento de Jesús en la Iglesia; dibuja y colorea los tres elementos que faltan en la derecha y recita con sus compañeros y sus compañeras el vocabulario de inglés.

COMPETENCIAS CLAVE Y DE RELIGIÓN

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Competencias religión (CR): Espiritual y trascendente (CET) y Conciencia humana y cristiana (CHC)

Fichas	Competencias que se desarrollan en el Proyecto 1
1	CC: (CCL) y (SIE) – CR: (CHC)
2	CC: (CEC) y (CCL) – CR: (CHC)
3	CC: (CSC) y (CMCT) – CR: (CET)
4	CC: (CD) y (CSC) – CR: (CHC)
5	CC: (CCL) y (SIE) – CR: (CHC)
6	CC: (SIE) y (CSC) – CR: (CHC)
7	CC: (CAA) y (SIE) – CR: (CET)

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Elaboración portal de Belén con material reciclado.
- Taller de elaboración de instrumentos musicales navideños.
- Belén viviente.
- Aprender y recitar villancicos.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variará en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI

- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**
 - Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
 - La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
 - La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
 - Repaso continuo de los contenidos trabajados.
 - Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
 - Flexibilización de los tiempos.
 - Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
 - En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
 - Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			

